

ПОДВИЖНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

Стратегия ускорения социально-экономического развития страны, выдвинутая на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС и вынесенная на рассмотрение XXVI съезда КПСС, предполагает необходимость эффективного использования рабочей силы и вместе с тем бережного отношения к ней. Это диктуется не только общими народно-хозяйственными целями, связанными с повышением эффективности общественного производства, но и особенностями современного характера использования трудовых ресурсов, а также существенными изменениями в их формировании в перспективе. В решении этой проблемы главную роль играет научно-технический прогресс. Использование достижений науки и техники в интересах всего общества раздвигает экономические границы применения машин, ведет не только к экономии живого труда, но и облегчает сам труд, способствует повышению образовательного уровня трудящихся, ставит вопрос об оптимальной занятости и замене монотонного неквалифицированного труда трудом квалифицированным. Последнее является важнейшим резервом высвобождения трудоспособного населения и его дальнейшего перераспределения.

Различают фактическое, связанное с ликвидацией рабочих мест, и условное, характеризующееся экономией живого труда в результате повышения его производительности, высвобождение рабочей силы. Чем быстрее оно происходит, тем выше должна быть способность общества планомерно обеспечивать профессиональную и территориальную подвижность трудящихся. Это расширяет возможности трудовых ресурсов, создает относительную независимость роста общественного производства от естественного прироста населения, устраняет факторы, вызывающие напряженность в балансе труда.

Скажем, территориальные диспропорции в размещении производительных сил проявляются не только как количественное несовпадение наличия рабочей силы и потребности в ней, но и в форме качественного несоответствия имеющейся рабочей силы и

рабочих мест. Разрешению данной проблемы способствует миграция населения, ибо наряду с функцией перераспределения трудовых ресурсов общества по районам страны и отраслям народного хозяйства, она выполняет функцию формирования нового типа работника.

В.И. Ленин прямо связывал подвижность населения с его развитием, подчеркивая, что "без подвижности населения немислимо развитие его сознательности и самостоятельности"(1, с.314).

Дело в том, что размещение рабочих мест территориально зачастую не совпадает с размещением центров подготовки и повышения квалификации кадров. Миграция позволяет преодолеть узкие возможности культурно-технического роста кадров, имеющиеся в данном районе, и сделать процесс культурно-технического роста независимым от местных возможностей. Следует учесть и то, что в результате миграции происходит перенос знаний, навыков, опыта, которые особенно важны для районов с недостаточно высоким уровнем развития сферы социально-культурного обслуживания населения.

Возрастающая подвижность населения, обусловленная ускорением научно-технического прогресса, требует в свою очередь единообразного подхода к формированию рабочей силы. Это нашло свое отражение в Резолюции XXV съезда КПСС по Политическому докладу ЦК КПСС, где подчеркнуто: "Съезд ставит задачу создания единой системы непрерывного образования. В этих целях нужно последовательно реализовать реформу общеобразовательной... школы, настойчиво добиваться повышения эффективности обучения и воспитания, обеспечить компьютерную грамотность учащихся, коренным образом улучшить подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду. Считать необходимым осуществить перестройку высшего и среднего специального образования, усовершенствовать систему подготовки специалистов и их использование на производстве. Привести в соответствие с современными требованиями организацию повышения квалификации и переподготовки рабочих и специалистов народного хозяйства"(2, с.106).

Таким образом, ставится задача формирования специалистов широкого профиля, которые могли бы в силу производственной необходимости осваивать новые виды оборудования, технологические процессы, выпуск новой продукции. Это требует такой системы подготовки кадров, которая бы в полной мере отвечала современным потребностям производства как в количественном, так и в качественном отношении, была бы достаточно гибкой, чутко реа-

гирующей на изменение темпов технического прогресса.

Новой важной задачей развития профессионального обучения рабочих кадров является переподготовка рабочих, высвобождающихся в связи с техническим прогрессом. Вопросы высвобождения и перераспределения рабочих кадров, их переподготовки становятся все более актуальными в связи с ускорением социально-экономического развития нашей страны на базе научно-технического прогресса.

Как показывает обследование состояния дел на многих предприятиях, проведенное Государственным комитетом РСФСР по труду, уже сейчас возрастает дефицит таких работников, как операторы, наладчики, программисты для обслуживания и ремонта автоматизированных производств с применением компьютеров и робототехнических систем. В результате высокопроизводительная и дорогостоящая техника эксплуатируется малоэффективно, нередко простаивает(3, с.43). Следовательно, обучение и повышение квалификации должны не только давать необходимый уровень знаний. Технический прогресс требует умения ориентироваться в быстро меняющихся условиях производства, овладевать новыми знаниями и применять их на практике, в зависимости от требований общества обеспечивать изменение видов деятельности. Не случайно перемену труда, движение функций, всестороннюю подвижность рабочего К.Маркс рассматривал как всеобщий закон производства, который следует сознательно применять при социализме(4, с.496).

Центральный Комитет КПСС и советское правительство предприняли в последние годы важные шаги в этом направлении. Начата реформа общеобразовательной и профессиональной школы, в ходе которой всеобщее среднее образование молодежи дополняется всеобщим профессиональным, выдвигается задача перестройки высшего и среднего специального образования с тем, чтобы обеспечить подготовку специалистов, владеющих основательными теоретическими знаниями и практическими навыками. Осуществляется реализация принятого в 1979 г. постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию подготовки и повышения квалификации рабочих на производстве".

В свете новых задач в "Основных направлениях экономического и социального развития страны на двенадцатую пятилетку и на период до 2000 года" подчеркнута необходимость развивать систему профессионально-технического образования, улучшать подго-

товку квалифицированных рабочих кадров непосредственно на производстве в соответствии с требованиями научно-технического прогресса.

При социализме не существует социальных причин противоречия между приобретением квалификации и всесторонним развитием индивида. Совершенствование производственных навыков играет все большую роль во всестороннем развитии, которое в свою очередь стимулирует повышение квалификации. Условием этого служит высокий уровень общего образования, имеющего решающее значение для совершенствования развитого социалистического общества и ускорения научно-технического прогресса. Задачей общего образования является вооружение всех членов общества основами знаний, которые в соединении со специальным образованием расширяют производственные, социальные и культурные возможности социалистического общества.

Иначе говоря, способность к перемене труда может быть повышена в той мере, в какой удастся привести в соответствие школьное и профессиональное образование с объективными общественными условиями. Речь идет не о том, чтобы просто дать школьнику систему знаний, а о том, чтобы сделать его способным к сознательной и целеустремленной деятельности. Решение этой задачи предполагает обучение и самостоятельное освоение основополагающих закономерностей социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса, активное включение в общественную работу. Это отвечает марксистской концепции образования — соединению "производительного труда, умственного воспитания, физических упражнений и политехнического обучения" (5, с. 198).

Вместе с тем образование не может значительно опережать уровень, обусловленный текущими требованиями экономики. Это вытекает из действия законов возмещения затрат рабочей силы, ее подвижности и перемены труда: чем выше уровень образования по сравнению с потребностями производства, тем выше подвижность работника и тем сложнее обеспечить перемену труда и возмещение затрат рабочей силы в соответствии с полученным образованием. Плановая потребность народного хозяйства в кадрах на перспективу должна быть основой определения численности обучающихся.

За период подготовки работников, который составляет не менее 10-15 лет, происходят существенные изменения как в струк-

туре всего народного хозяйства, так и в отдельных отраслях, поэтому точно предвидеть, в каких направлениях будут воздействовать на образование различные факторы, невозможно. В результате возникает противоречие: с одной стороны, рабочие места занимаются лицами, образование которых оказывается ниже установленной нормы, а с другой стороны, образовательная подготовка иных работников недоиспользуется. Исследования, проведенные на промышленных и строительных предприятиях Свердловской и Челябинской областей, показали наличие определенного разрыва между уровнем образования и существующими тарифно-квалификационными разрядами. Более 25% рабочих, не имеющих полного среднего образования, трудились по высшим разрядам. Наряду с этим 14% рабочих с полным средним образованием выполняли работы по самым низким разрядам(6,с.90). В настоящее время в промышленности свыше 200 тысяч специалистов с высшим образованием работает рабочими, из них две трети с инженерным образованием(7,с.31).

Все это порождает неудовлетворенность трудом и вызывает излишние перемещения трудящихся. Устранению данного противоречия и достижению более благоприятного сочетания между требованиями рабочего места и профессиональными возможностями работника должны способствовать как координация содержания образования, получаемого в процессе очного обучения, предшествующего трудовой деятельности, с одной стороны, и повышение квалификации кадров - с другой, так и организационное согласование и кооперация работы различных учебных заведений. В настоящее время в целях координации деятельности различных звеньев системы управления народным образованием, усиления его практической направленности созданы межведомственные комиссии в центре и на местах: от Совета Министров СССР до исполкомов городских и районных Советов народных депутатов, в компетенцию которых входит решение принципиальных вопросов планирования и комплектования учебных заведений, создания условий для трудового воспитания и обучения молодежи и т.д.

Практика, однако, показывает, что просчеты в планировании, недостатки в самой подготовке, промахи в размещении и расстановке, а отсюда и в использовании кадров еще сохраняются. Это приводит к такому положению, когда в том или ином районе, в той или иной отрасли в конкретный период времени одних специалистов не хватает, а других-излишек. В результате искусствен

но возрастает миграция трудовых ресурсов. Особое значение в совершенствовании планирования подготовки рабочей силы и оптимизации подвижности имеет учет действия законов перемены и разделения труда. Требуется с высокой научной точностью определять: сколько и какие конкретно работники (по профессии, квалификации и т.д.) высвободятся, пройдут переподготовку, перераспределятся; какие профессии, должности отомрут, возникнут вновь, интегрируются; место, время, формы, направления, характер профессионально-квалификационной подготовки, переподготовки и перемещения работников.

Решению этих задач подчинено создание единой системы непрерывного образования, предусмотренное XXII съездом КПСС. Оно будет способствовать активизации человеческого фактора, выступающего решающей силой ускорения социально-экономического развития страны и достижения нового качественного состояния советского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т. 3.
2. Материалы XXII съезда КПСС.-М., 1986.
3. Блохин А. Народному хозяйству - квалифицированные рабочие кадры // Партийная жизнь. 1986. № 5.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.
5. Там же. Т. 16.
6. Сухов А.А. Трудовая мобильность при социализме.-М., 1981.
7. Малышев Г., Мишин В., Рыжов Ю. Высшая школа - производству // Коммунист. 1985. № 11.